

Gedragprotocol odbs de Holterenk

Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen binnen een rustige, ontwikkelingsgerichte werkomgeving heeft Stichting ROOS voor al haar scholen een veiligheidsprotocol opgesteld (het veiligheidsprotocol ligt ter inzage bij de directie). Ook bij ons op school vinden we dat goede leerprestaties bereikt kunnen worden als leerlingen en leerkrachten met plezier naar school gaan. Een veilig klimaat en een prettige sfeer dragen hier sterk aan bij. Respect voor elkaar staat bij ons hoog in het vaandel en algemene fatsoensnormen en goede omgangsvormen vinden we belangrijk. Daarom hebben we op odbs de Holterenk afgesproken dat we naast het veiligheidsprotocol een gedragprotocol hanteren waaraan alle betrokkenen zich moeten houden.

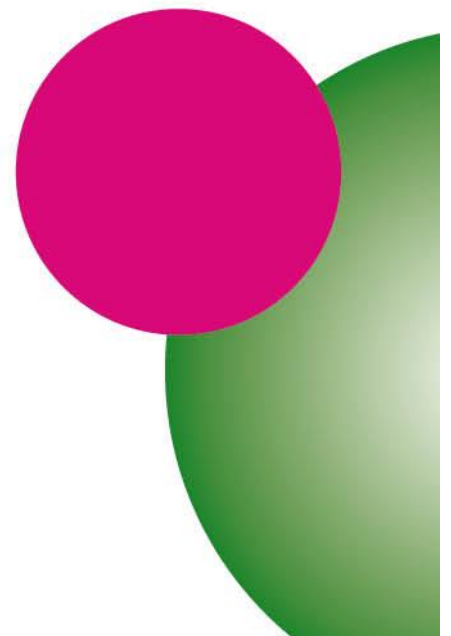
Als eerst zijn alle afspraken voor odbs de Holterenk weergegeven. Daarna worden de gekozen consequenties verantwoord met als volgt het gedragprotocol zoals deze vanaf januari 2018 op odbs de Holterenk wordt ingezet.

Afspraken voor de leerlingen en alle betrokkenen op odbs de Holterenk

- Wij respecteren elkaar;
- Let op jezelf dan gaat de rest vanzelf;
- Wij doen elkaar geen pijn, ook niet met woorden;
- Wij praten niet over elkaar maar met elkaar;
- Noem elkaar bij de eigen naam;
- Iedereen hoort erbij;
- Wij houden het fijn op het plein;
- Wij vragen eerst en lenen dan;
- Wij spelen en werken samen;
- Wij helpen elkaar waar we kunnen;
- Wij ruimen onze spullen en rommel op en
- Wij proberen een probleem zelf op te lossen. Lukt dat niet, dan gaan we naar een leerkracht of contactpersoon.

Afspraken voor de leerkrachten op odbs de Holterenk

- Wij nemen iedereen serieus;
- Wij laten iedereen in zijn waarde;
- Wij respecteren een ieder;
- Wij tonen daadwerkelijke belangstelling (persoonlijk/werk);
- Wij maken duidelijke afspraken en komen deze na;
- Wij zijn open en eerlijk en waarderen positief;
- Wij gebruiken onder alle omstandigheden correcte taal (voorbeeldgedrag);
- Wij vallen niemand af om wie hij/zij is, maar bespreken het gedrag als zodanig;
- Wij bespreken problemen/misverstanden/moeilijkheden met diegenen die erbij betrokken is;
- Wij trachten een vervelende situatie positief en duidelijk af te sluiten;
- Wij streven naar een veilige/prettige sfeer in de groep en
- Wij stellen ouders op de hoogte bij bijzonderheden.



Afspraken voor de ouders/verzorgers van odbs de Holterenk

- Ouders/verzorgers die hun kinderen naar school brengen en van school ophalen, zorgen voor ruimte op het schoolplein i.v.m. veiligheid en toezicht.
- Ouders/verzorgers wachten bij het ophalen buiten het hek zolang er nog kinderen buiten spelen.
- Wanneer een kind afwezig is, zijn de ouders/verzorgers verantwoordelijk voor het tijdig afmelden van hun kind(eren).

0548-363916



- Ouders/verzorgers mogen 10 minuten voor het begin van de schooltijd hun kind(eren) naar binnen brengen. Vanaf groep 3 gaan kinderen zoveel mogelijk zelfstandig naar de klas.
- Ouders/verzorgers zijn vanaf 8.20 uur welkom op het schoolplein, vanaf dat moment is er toezicht en zijn de leerkrachten verantwoordelijk.
- Ouders/verzorgers die leerkrachten willen spreken, maken een afspraak. Gesprekken vinden plaats na schooltijd na 15.00 uur en na 13.00 uur op de vrijdag.
- Op - en aanmerkingen worden individueel met de leerkracht/directeur besproken.
- Ouders/verzorgers laten het afhandelen van problemen over aan de leerkrachten/directeur.

Onderbouwing van de gekozen consequenties

Odbs de Holterenk werkt preventief om o.a. gedragsproblemen te voorkomen. De methode Leefstijl biedt leerstof om de sociale emotionele ontwikkeling te bevorderen. Daarnaast wordt van leerkrachten verwacht dat zij de gedragingen van leerlingen in kaart brengen (d.m.v. Zien) en hiernaar handelen. Er wordt zoveel mogelijk beloond op positief gedrag, maar ongewenst gedrag mag niet genegeerd worden. Wanneer een kind toch in overtreding is met de gestelde regels, is het van belang het kind hierop te wijzen d.m.v. de reactieprocedure (zie bijlage 1). De reactieprocedure beschrijft de manier waarop wij als professionals leerlingen aanspreken op hun ongewenste gedrag en welk gedrag wij graag willen zien. Elk kind verdient kansen om zijn/haar gedrag te verbeteren en daarom zijn er twee waarschuwingen. Wanneer deze waarschuwingen niet aanslaan, zal het gedragsprotocol in werking treden. Er is voor gekozen de leerling dan bewust uit de situatie te halen, zodat én de leerkracht én de klasgenoten er geen problemen aan ondervinden en de leerling geen mogelijkheden heeft om door te gaan met het ongewenste gedrag. De leerling wordt, met voldoende werk, een groep lager gezet onder het toezicht van een leerkracht; de leerkracht zal controleren of het kind zijn tijd effectief invult en het kind hierin sturen wanneer dit niet het geval is. Wanneer een kind niet bij een andere leerkracht geplaatst zal worden is er geen toezicht en kan hij zijn onderwijstijd ineffectief invullen en dat wordt met deze consequentie ondervangen. Er is gekozen voor een lagere groep, omdat een groep hoger voor groep 8 niet mogelijk is en een kind in groep 1 nauwelijks in dit protocol terecht zal komen.

Consequenties van het overtreden van afspraken door leerlingen:

Wanneer een kind in overtreding is met de gestelde regels, zal de leerkracht op de volgende manier handelen:

- Iedere leerling heeft twee kansen om zijn/haar gedrag te verbeteren/aan te passen, tenzij de desbetreffende leerkracht de overtreding direct gedragsprotocolwaardig vindt;
- De leerkracht geeft het kind duidelijk twee waarschuwingen volgens de reactieprocedure, zodat het kind de kans heeft om zijn/haar gedrag te verbeteren/aan te passen;
- Bij de derde waarschuwing treedt het gedragsprotocol in werking en zal het desbetreffende kind (indien mogelijk) voor een bepaalde tijd bij een leerkracht van een lagere groep worden geplaatst om over zijn/haar fouten na te denken;
- Bij elke stap van het gedragsprotocol maakt de leerkracht een aantekening in Parnassys onder notitie 'gedragsprotocol' in het kinderdagboek en
- De leerkracht stelt bij elke stap alle collega's en de schoolleiding op de hoogte tijdens de wekelijkse bordsessies.

Stappen van het protocol:

1. Bij een eerste overtreding, belt de leerkracht dezelfde dag dat de leerling in het gedragsprotocol is geplaatst, de desbetreffende ouders/verzorgers op en maakt duidelijk waarom hun kind in het gedragsprotocol is geplaatst.
2. Bij een tweede overtreding binnen acht lesweken na de eerste overtreding, belt de leerkracht dezelfde dag de ouders/verzorgers op en worden zij uitgenodigd voor een gesprek. De desbetreffende leerling brengt één dag door in een lagere groep met eigen werk;
3. Bij een derde overtreding binnen acht lesweken na de tweede overtreding, worden de ouders/verzorgers door directeur en leerkracht uitgenodigd voor een zorgoverleg. De desbetreffende leerling brengt twee dagen door in een lagere groep met eigen werk;
4. Bij een vierde overtreding binnen acht lesweken na de derde overtreding, worden de ouders/verzorgers uitgenodigd door de directeur voor een zorgoverleg met desgewenst extern gedragsdeskundigen, de desbetreffende leerling brengt een week door in een lagere groep met eigen werk. Ouders/verzorgers ontvangen een schriftelijke mededeling dat een vijfde overtreding van hun kind binnen acht lesweken in een schorsing resulteert;
5. Bij een vijfde overtreding binnen acht lesweken na de vierde overtreding, worden de ouders/verzorgers door de directeur uitgenodigd voor een gesprek. De desbetreffende leerling wordt twee dagen geschorst en zal drie dagen in een lagere groep doorbrengen met eigen werk.

Bij herhaaldelijk gedrag (lees: stap 2 van het gedragsprotocol) wordt er samen met leerling, ouder(s), leerkracht en desgewenst intern begeleider en/of directeur verder gekeken of kind/ouders/leerkracht/school externe ondersteuning nodig hebben om het negatieve gedrag om te zetten naar positief gedrag. Indien ongewenst gedrag continueert en de leerling niet meer te begeleiden is op onze school kan deze definitief van school worden verwijderd.

Bronnen:

Leefstijl, Uitgeverij Edu'Actief b.v. Meppel

Jeninga, J. (2008) Professioneel omgaan met gedragsproblemen, HB Uitgevers, Baarn

'Straffen en Belonen in de klas' & 'Op weg naar een gedragsprotocol', Praxis Bulletin

Van Overveld, K. (2016). Groepsplan gedrag. Uitgeverij Pica

De reactieprocedure

Als je een leerling 'betrap' op licht ongewenst gedrag,
Geef erkenning: Ik zie dat je iets moeilijk vindt..

Vraag/vertel wat de gedragsverwachting is:

"In de gang lopen we rustig dan is het veilig voor iedereen. Kun je mij vertellen wat de afspraak is voor lopen op de gang?"

Leerling benoemt de regel of leerkracht benoemt de gedragsverwachting

Leerling is gehoorzaam

Wacht 5-10 seconden,
verbreek oogcontact

Leerling is ongehoorzaam

Bekrachtig met waardering
(bijv. je maakt de juiste keus, goed zo!)

Geef de leerling de keuze: Het verwachte gedrag of een consequentie

Leerling is gehoorzaam

Wacht 5-10 seconden
Verbreek oogcontact

Bekrachtig met een waardering
(bijv. je maakt de juiste keus, goed zo!)

Leerling is ongehoorzaam

Deel de aangegeven consequentie uit